



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення XIV сесії Дергачівської  
міської ради VIII скликання

29 червня 2021 року № 956-13

Дергачівський міський голова  
Вячеслав ВАЛЮРЕНКО



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**Комунального закладу «Слатинський ліцей»**  
**Дергачівської міської ради Харківської області**  
**на 2021-2025 роки**

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
Протокол від 30.04.2021 року №4  
Голова педагогічної ради,  
директор КЗ «Слатинський ліцей»  
Дергачівської міської ради  
Наталія Скрипка



## ЗМІСТ

1. **Аналіз роботи закладу освіти у 2018-2020 роках.**
2. Цінності закладу освіти.
3. Місія закладу освіти.
4. Візія закладу освіти.
5. Мета та основні завдання розвитку закладу освіти.
6. Актуальність створення Стратегії розвитку закладу освіти.
7. Потенціал закладу освіти.
8. Освітнє середовище закладу освіти:
  - 8.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу;
  - 8.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
  - 8.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**Шляхи реалізації.**
9. Система оцінювання здобувачів освіти закладу:
  - 9.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
  - 9.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
  - 9.3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.**Шляхи реалізації.**
10. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:
  - 10.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
  - 10.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
  - 10.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу;
  - 10.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.**Шляхи реалізації.**
11. Управлінські процеси закладу освіти:

11.1. наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;

11.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

11.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників;

11.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;

11.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

### **Шляхи реалізації.**

12. Моделі педагогічного працівника та випускника закладу освіти.

## 1. Аналіз роботи закладу освіти у 2018-2020 роках

**Комунальний заклад «Слатинський ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області** – заклад освіти, в якому пріоритети вільного розвитку особистості є базовим принципом організації освітнього процесу.

**Завдання** – зрозуміти кожную особистість, створити атмосферу підтримки здобувачів освіти, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей, задоволенню їхніх інтелектуальних, емоційних та соціальних потреб.

Роботу було спрямовано на те, щоб:

**- кожен здобувач освіти мав умови та можливості:**

- формування і розвитку ключових компетентностей;
- поповнення знань у сферах, які цікаві йому й розкривають перед ним нові обрії пізнання;
- формування вмінь застосовувати отримані знання упродовж життя;
- формування суспільних цінностей;
- отримання необхідної індивідуальної педагогічної підтримки;
- виявлення, розкриття та розвиток неповторного індивідуального таланту,

**- кожен вчитель мав умови та можливості:**

- саморозвитку;
- самовдосконалення;
- самоосвіти;
- самовизначення;
- самоаналізу;
- творчості;

**- сім'я, батьки або особи, що їх замінюють, мали умови та можливості:**

- отримувати методичну та психологічну підтримку, навчання та інформацію, яка допомагає зрозуміти своїх дітей та сприяти їхньому розвитку;
- отримувати інформації про прогрес та успішність їхньої дитини у закладі;
- бути реальними учасниками освітнього процесу, ухвалення рішень, формування стратегічної та тактичної політики закладу;
- здійснювати свій волонтерський внесок у середовище та функції ліцею,

**- місцева громада, бізнес, заклади освіти різних типів мали умови та можливості:**

- формувати ефективну систему забезпечення освітніми послугами мешканців громади;
- спрямувати ресурси закладу освіти на розвиток громади, громадянської самоорганізації, громадянської активності і самоуправління;
- мати ефективного партнера в реалізації спільних проєктів, у тому числі надання волонтерської допомоги, профорієнтації;
- залучення учнівської молоді та студентів до співпраці в науково-дослідницькій діяльності;
- навчально-методична взаємодія, консультації та обмін досвідом закладів вищої освіти та закладу освіти.

За період 2015-2020 років **Комунальний заклад «Слатинський ліцей»** отримав можливість перейти від стану існування до стану розвитку. Це стало можливим у результаті:

а) значного покращення стану освітнього середовища закладу освіти, навчально-матеріальної бази - реконструкції м'якої покрівлі на шатрову, встановлення нової теплової мережі, будівництва водогону, заміни вікон та входних дверей на енергоефективні, приведення всіх навчальних приміщень у відповідність до санітарних вимог, оновлення обладнання їдальні, придбання сучасного мультимедійного обладнання для кабінетів фізики та географії, комп'ютерного класу, медіатеки, капітального ремонту санітарних кімнат, спортивного залу, коридорів, роздягалень, новим асфальтним покриттям майданчика для урочистостей, реконструкції майстерень у приміщеннях дошкільного підрозділу, покращення спортивної бази, комплектування класів Нової української школи сучасними меблями, розвивальним, навчальним обладнанням та технікою, придбання розвивального та спортивного середовища для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, виготовлення проєктно-кошторисної документації для ремонту ресурсної кімнати; б) місцева влада постійно віднаходила можливості для морального та матеріального стимулювання всіх категорій працівників закладу освіти. Все це забезпечило належні умови перебування, навчання та праці у закладі освіти, створило атмосферу комфорту та творчості для всіх учасників освітнього процесу.

За період 2018 – 2020 років додатково до кошторису було залучено:

	<b>Залучені кошти додатково до кошторису закладу освіти</b>			
<b>Роки</b>	<b>Всього</b>	<b>Кошти міського бюджету</b>	<b>Кошти спонсорів, фондів</b>	<b>Благотійні кошти</b>
<b>2018</b>	1 400 205 грн.	1 346 970 грн.	21 565 грн.	31 670 грн.
<b>2019</b>	1 022 502 грн.	986 672грн.	13 430грн.	22 400 грн.
<b>2020</b>	3 269 076 грн.	3 232 475 грн.	-	36 601 грн.
<b>Всього 2018-2020 роки</b>	5 691 783 грн.	5 566 117 грн.	34 955 грн.	90 671 грн.

Колектив закладу освіти у період 2018 - 2020 років працював над темами:

**«Творча міжособистісна взаємодія суб'єктів освітнього процесу як умова формування самодостатньої, життєздатної особистості учня», « Формування інклюзивного освітнього середовища в ліцеї в умовах реалізації районного соціального проєкту «Без меж».**

Ліцей здійснював свою діяльність у відповідності та на виконання Освітньої програми Комунального закладу «Слатинський ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області на 2019-2022 роки.

Педагогічний колектив спрямовував організаційно-методичну роботу на реалізацію районного вектору та вектору закладу з теми **«Створення умов для розвитку інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».**

Методична робота педагогічного колективу здійснювалась у рамках методичної теми і була спрямована на вирішення проблем підготовки педагога-професіонала, який володіє інноваційними педагогічними технологіями, проєктним мисленням, є суб'єктом особистісного та професійного зростання, вмiє досягти поставлених педагогічних цілей.

**Основні кількісні та якісні показники розвитку закладу освіти за 2018-2020 роки :**

<b>Показники</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Кількість класів	22	22	22
Кількість учнів	478	480	476
Якість знань учнів закладу освіти:			
високому рівні	8%	5%	2%
достатньому рівні	38%	38%	39%
середньому рівні	54%	57%	59%
Нагороджені Похвальними грамотами/листами	1/28	6/23	7/24
Нагороджені золотими/срібними медалями	0/0	0/0	0/0
Отримали свідоцтва з відзнакою	2	2	3
Результативність участі у Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах Прівня	II м. -1 учень; III м. -3 учні	II м. -2 учні; III м. -3 учні	II м. -3 учні; III м. -3 учні
Місце закладу в спортивній першості району	11 місце	13 місце	11 місце
Участь в Малій Академії Наук	2 етап -2 (3 місце) 3 етап -1 (3 місце)	2 етап - 2 (3 місце) 3 етап -1 (3 місце)	2 етап - 1 (1 місце) 3 етап - 10 місце

Найвищий рейтинг результативності участі закладу освіти у Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах мають команди з фізики , географії , історії, математики . За результатами моніторингових досліджень (семестрових, річних) проводиться результативна робота по виявленню причин зниження успішності окремих учнів з окремих предметів та напрацювання заходів покращення ситуації.

Неатестації здобувачів освіти за підсумками навчання за останні три роки не було допущено. Порухення вимог ст. 53 Конституції України, ст. 12 щодо обов'язковості здобуття повної загальної середньої освіти не зафіксовано. Всі здобувачі освіти закладу забезпечені підручниками.

Індивідуальне навчання здобувачів освіти здійснювалося за індивідуальними навчальними планами, розробленими з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб, за інклюзивною формою навчання - на підставі висновків фахівців інклюзивно-ресурсного центру. Командами психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами були розроблені та реалізовані індивідуальні програми розвитку таких дітей.

Заклад став переможцем **Десятої Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти 2019»** та отримав диплом і срібну медаль у номінації «Сучасний вектор розвитку інклюзивної освіти в Україні»(м.Київ). У 2020 році досвід роботи ліцею надруковано у виданнях **Національної академії педагогічних наук України «Сучасний педагогічний досвід освітян України»** м. Київ, Альфа Віта Груп та «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології», м.Суми.

У **Всеукраїнському проєкті «Успішний керівник у новому освітньому просторі України»** отримали диплом переможця, ліцей занесено до книги **Національної академії педагогічних наук України як кращий заклад (2019 рік, м.Київ)**. Упродовж трьох років колектив ліцею у районному рейтингу оцінювання діяльності щодо підготовки до нового навчального року був в трійці лідерів, а саме: **2015 рік – II місце, 2016 – Гран-Прі конкурсу, 2017 – II місце.**

У 2016 році заклад став переможцем проєкту щодо реалізації програми «Сприяння соціальній згуртованості та інтеграції внутрішньо переміщених осіб на сході України», що реалізовувався у 2016-2017 роках Представництвом Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, завдячуючи якому сформовано новий освітній простір, розширено мережу, здійснено реконструкцію приміщень закладу.

Ліцей є опорним закладом з питань організації інклюзивного навчання, бере участь у Менторській програмі із запровадження інклюзивної освіти проєкту **Німецького товариства міжнародного співробітництва «Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH»**, учасник тренінгу засновника громадської організації Sudost Europa Kultur Босільки Шедліх (Німеччина). Здійснюється плідна співпраця з закладами освіти Естонії. Ліцей увійшов до числа найкращих закладів освіти та був занесений до **районної Дошки Пошани.**

Заклад освіти взяв участь у **Міжнародному освітньому форумі New Edu** у напрямі «Освіта і цифровий світ-виклики та перспективи», отримали сертифікат. У закладі втілюються довгострокові проєкти «Дитячий садок – новий освітній простір», «Інклюзивна освіта – перспектива майбутнього», «Патріот», «Родина, родина – від батька до сина», «Арт-терапія душі», «Ліцей-культурно-освітній осередок громади».

**Виховна тема: «Створення сприятливого виховного середовища для духовного збагачення здобувачів освіти та формування життєвої компетентності громадянина України».** У закладі освіти сплановано та проводиться комплекс заходів щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації та булінгу. За підсумками обговорення з усіма учасниками



освітнього процесу було розроблено, затверджено наказом директора від 17.10.2019 р. №169 «Програму вступного інструктажу для учнів», у якій передбачені правила безпечної поведінки. Фактів грубого порушення правил поведінки не було зафіксовано. На внутрішкільному обліку та на обліку у ювенальній превенції здобувачі освіти закладу не перебувають.

Всі заплановані виховні заходи виконуються. Слід зазначити високий рівень організації як традиційних свят, так і тематичних, поліпшення технічного і матеріального забезпечення, проведення загальношкільних заходів.

За останніх три роки атестацію своєї роботи пройшли 24 педагогічні працівники (вчителі – 19, вихователі дошкільного підрозділу – 5), що складає 46% від нинішнього складу, 10 педагогічних працівників атестовано атестаційною комісією II рівня. Кадровий склад закладу освіти є стабільним, середній вік педагогічних працівників до 40 років. Стан роботи зі зверненнями громадян розглядається на нарадах при директорові, підсумовується наказами по закладу освіти. Всі звернення, які надходили, були вчасно розглянуті, надані необхідні інформації, роз'яснення, відповіді. За 2018-2020 роки під час освітнього процесу у закладі освіти не було зафіксовано жодного серйозного випадку травмування дітей та працівників.

## **2. Цінності закладу освіти**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь людям, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

**Основними освітніми цінностями, на формування яких направлена вся діяльність закладу освіти є:**

- здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- мотивація до навчання;
- життєлюбність, життєрадісність;
- самопізнання;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- мовна компетентність;
- математична компетентність;
- сімейні цінності;
- особистісна гідність, самоповага;
- національна гідність;
- екологічна свідомість;
- правова свідомість;
- всебічний розвиток;
- духовно-моральні цінності;
- толерантність;
- вміння долати труднощі;
- вміння приймати рішення;
- вміння вчитися протягом життя.

За структурою заклад загальної середньої освіти має три ступені та дошкільний підрозділ, на кожному з яких реалізовується педагогічна місія з дотриманням принципів демократичності й дитиноцентризму.

### **3. Місія закладу освіти:**

- створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії учасників освітнього процесу, громадськості;
- формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я дітей;
- всебічного розвитку здорової і самодостатньої особистості, здатної до креативної діяльності та позитивного мислення, творчої самореалізації, забезпечення якісної освітньої підготовки учнів шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та співдружності, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання дитини;
- орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення, самореалізації.

#### 4. Візія закладу:

Підготовка **Стратегії розвитку Комунального закладу «Слатинський ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області на 2021-2025 роки** зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно з положеннями Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

##### **Візія закладу передбачає:**

- необхідність в освітньому процесі формування стійких особистісних якостей здобувачів освіти на протязі всього життя:
  - *дошкільний підрозділ* ( з 3-х до 7 років), який забезпечує здобуття дошкільної освіти;
  - *початкова школа* (1 – 4 класи), яка забезпечує здобуття початкової освіти;
  - *базова середня освіта* (5 – 9 класи), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;
  - *старша школа* (10 – 11 класи) до 2024 року.
- поєднання освітньої роботи з науково-методичною, науково-дослідницькою та експериментальною, використання поряд із традиційними методами та формами навчання й виховання інноваційних педагогічних технологій;
- підготовку навчально-матеріальної бази закладу освіти, кадрового складу педагогічних працівників, учнів та їх батьків або осіб, які їх замінюють, до роботи по реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, що створює умови для продовження реформи «Нова українська школа» у 5-9 класах з 2022 року;
- підготовку до реалізації завдань, які постануть перед закладом освіти при переході до запровадження першого циклу профільної середньої освіти - профільно-адаптаційного (10 рік навчання);
- підготовку до реалізації завдань, які постануть перед закладом освіти при переході до запровадження другого циклу профільної середньої освіти – профільного (11-12 роки навчання);
- створення профільного закладу II-III ступенів за статусом ліцею, що забезпечуватиме залучення учнів до наукової, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;
- заклад освіти має стати закладом соціального успіху дитини та вчителя, в якому працюють висококваліфіковані педагоги та засадах гуманізму, інтелігентності та постійного прагнення особистого фахового зростання.

## **5. Мета та основні завдання розвитку закладу освіти на 2021–2025 роки.**

**Метою розвитку** закладу освіти є забезпечення безперервного підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства та потреб особистості здобувача освіти. Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме на:

- орієнтацію у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземними мовами;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню активної громадянської і професійної позиції.

### **Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2025 роки є:**

- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічна свобода для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти;
- виконання державних законів та нормативних документів;
- формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти;
- гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;
- надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж);
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
- підвищення якості освітнього процесу, застосування інтерактивних технологій навчання й інноваційних методик, якісного навчально- методичного забезпечення, електронних засобів навчального призначення;

- створення необхідних умов для роботи методичних підрозділів, координації їхньої роботи, організація безпосереднього управління роботою керівників педагогічної спільноти та активізація їх діяльності щодо надання допомоги молодим спеціалістам;
- активізація індивідуальної роботи з обдарованими та здібними дітьми, систематичної та послідовної роботи щодо підготовки до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;
- активізація роботи щодо організації освітнього процесу через чітке структурування навчального матеріалу на уроці, встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації та розвитку інноваційної особистості здобувачів освіти;
- організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти;
- спрямування роботи закладу на розбудову інклюзивного освітнього простору, якісної роботи груп та класів з інклюзивною формою навчання, що передбачає створення рівних умов для здобуття доступної і якісної освіти всім дітям;
- продовження роботи щодо впровадження профільного навчання в старшій школі з метою поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання та мобільності в умовах сучасного суспільства;
- спрямування діяльності педагогічних працівників дошкільного підрозділу на поглиблення знань концептуальних засад особистісно орієнтованої дошкільної освіти, принципів та змісту Базового компонента дошкільної освіти, Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», на ознайомлення з нормативними документами, що визначають сучасні підходи та вимоги до планування освітнього процесу в дошкільному підрозділі;
- наступність між дошкільною освітою і початковою школою;
- продовження інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення всіх предметів навчального плану та в управлінській діяльності;
- посилення виховного спрямування освітнього процесу, позакласної роботи зі здобувачами освіти;
- забезпечення максимального використання виховного потенціалу педагогів і родини у формуванні особистості дитини;
- підвищення рівня психолого-педагогічної культури батьків, формування у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні своїх дітей;

- впровадження моніторингових та кваліметричних досліджень у освітній процес як критеріальних засобів визначення якості діяльності всіх структурних підрозділів закладу;
- розвиток у закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу при залученні спонсорів.

**Мета Стратегії розвитку** – визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості - громадянина України.

**Стратегія розроблена на основі та спрямована на виконання:**

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145 – VIII (зі змінами), «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX (зі змінами), «Про охорону дитинства» від 26 квітня 2001 року № 2402-III (зі змінами), «Про оздоровлення та відпочинок дітей» від 04 вересня 2008 року № 375-VI (зі змінами);
- Указів Президента України: від 12 січня 2015 року № 5 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020», від 12 червня 2015 року № 334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 25 серпня 2015 року № 501, «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини», від 18 травня 2019 року № 286 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», від 03 грудня 2015 року № 678 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю», від 09 лютого 2016 року № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», від 13 грудня 2016 року № 553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю», від 31 травня 2018 року № 156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України»;
- Постанов Кабінету Міністрів України: від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»,

від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;

- Розпоряджень Кабінету Міністрів України: від 14 грудня 2016 року № 988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі»;

- Наказів Міністерства освіти і науки України: від 21.03.2018 року № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 25.06.2018 року № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти», від 12.01.2021 року № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»;

- Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Конвенції про права дитини.

Основними результатами Стратегії розвитку **Комунального закладу «Слатинський ліцей»** стануть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Дана Стратегія дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчу перспективу.

#### **Проблеми, які ставить перед собою колектив:**

- Забезпечення фізичного та духовного розвитку здобувача освіти.

- Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти-педагоги».
- Створення сприятливого освітнього середовища, в якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.
- Створення комфортного інклюзивного середовища в рамках реалізації районного соціального проєкту «Без меж».
- Оптиміальна організація освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Забезпечення партнерства всіх учасників освітнього процесу, взаємодії з громадськістю.

Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізацію змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

#### **Стратегія розвитку розрахована на 5 років та включає в себе вдосконалення таких напрямів діяльності:**

1. Освітнє середовище закладу освіти.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.
4. Управлінські процеси закладу освіти.
5. Модель вчителя.
6. Модель випускника.

#### **6. Актуальність створення Стратегії розвитку закладу освіти:**

➤ В умовах постійно прогресуючого поширення інформації завдання учителя змінюються, учителю потрібно не стільки інформувати, скільки вибудовувати заняття з дітьми таким чином, щоб викликати у здобувачів освіти потребу дізнатися про об'єкт, що вивчається, якомога більше;

➤ телебачення перетворилось на носія інтересів окремих фінансових груп – власників телеканалів; інформаційна та виховна складова телевізійних передач вкрай низька;



- поширення масової культури, зорієнтованої виключно на комерційний успіх, душить народну культуру і загрожує цілісності мистецтва;
  - катастрофічна нестача еліти в країні, яка б створювала атмосферу культури в суспільстві, підтримувала необхідний рівень духовності і поширювала знання, необхідні для духовного балансу;
  - мас-медійні шоу примітивізують професійність, духовність, творчість, мораль, естетичні смаки;
  - господарями людських душ стали не творчі, думаючі, неординарні особистості, а шоумени;
  - недостатня увага до математичних наук, дослідження минулого, розвитку логічного мислення привели до занепаду прогресивної думки в суспільстві;
  - чесна праця людини стає непрестижною;
  - старіння населення країни, зростання чисельності низькокваліфікованого (низькооплачуваного) прошарку;
  - трудове та фізичне виховання, здоровий спосіб життя залишаються на другому плані;
- Як результат - тридцятирічна стагнація українського суспільства.

У таких непростих умовах завдання педагога - пожертвувати консервативною частиною навчання і максимально застосувати інноваційне мислення. Пам'ятати, що однією з найнеобхідніших умов успіху в педагогічній роботі є любов та повага учителя до учня. Велич вчителя полягає у тому, що, даючи оцінку негативним явищам, процесам, діяльності осіб, він повинен демонструвати боротьбу не проти чогось негативного, а за прекрасне. Тому нам необхідно створити таку Стратегію розвитку закладу освіти, яка сприятиме тому, що і діти, і їх батьки, і вчителі будуть робити все можливе для перемоги вічних людських цінностей. А все це досягається, виключно, творчою працею, яка приносить користь і задоволення. Діти кожну хвилину перебування, навчання, виховання у стінах закладу освіти та за його межами повинні бути орієнтовані на розвиток людських здібностей, зміцнення моральних цінностей, розвиток національної самосвідомості. Це єдиний шлях подолати виклики сучасного світу.

## **7. Аналіз потенціалу закладу освіти.**

**Комунальний заклад «Слатинський ліцей»** – заклад з глибокою історією та з великим позитивним іміджем серед мешканців селища міського типу Слатине та Дергачівської міської об'єднаної територіальної громади. Доказом цього є постійне та значне зростання дітей шкільного та дошкільного віку навіть в умовах значного скорочення народжуваності. Він забезпечується

грунтовними знаннями, які здобувають наші діти, цікавим і змістовним освітнім процесом, материнським та батьківським ставленням вчителів до дітей, сформованими відносинами довіри та взаємопідтримки між педагогічним та батьківським колективами, належними умовами для навчання та праці, що мають стабільну тенденцію до покращення.

Участь адміністрації та вчителів закладу освіти в освітніх та виховних проєктах, грантах, програмах, конференціях, семінарах дає позитивні результати у роботі з дітьми. Віковий склад педагогів є оптимальним, досвідчені педагоги активно співпрацюють з молодими колегами. Співпраця учасників освітнього процесу реалізується в практику через реалізацію ідеї «Наш ліцей – щаслива родина».

Створенню умов для успіху кожної дитини сприяє активна діяльність органів дитячого самоврядування.

Активна та дієва співпраця закладу освіти з батьківською радою, батьківським загалом дає стабільно позитивні результати як у покращенні якості освітнього процесу так і утриманні закладу освіти в належному санітарно-гігієнічному стані.

Маючи такий потенціал, заклад освіти з впевненістю дивиться у завтрашній день, колектив переконаний, що зможе зробити все, щоб діти, завершуючи навчання, були готові до викликів дорослого життя, вміли жити у злагоді з собою та навколишнім світом, вміли ставити перед собою завдання та успішно їх реалізовувати, максимально задовольняючи свої власні потреби, не забуваючи про духовне покликання людини – патріота - служити людству, рідному краю та Україні.

## **8. Освітнє середовище**

### ***Стратегічні завдання:***

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища для забезпечення високої якості та пріоритетності освіти, запровадження сучасних методів навчання, реалізація учасниками освітнього процесу їхнього інтелектуального потенціалу;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для вирішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду дітей;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості ліцею контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

***Очікувані результати:*** Створити більш комфортні і безпечні умови перебування, навчання дітей, праці педагогів, та працівників закладу освіти, освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

## SWOT-аналіз освітнього середовища:

Напрямок	Позитивні тенденції (сильні сторони, можливості)	Проблеми (слабкі сторони, загрози)
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	<p>Характеристика будівлі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальний корпус закладу освіти побудований у 1974 році;</li> <li>- заклад розташований у типовому приміщенні;</li> <li>- Потужність закладу по проєкту-1200 учнів, але у зв'язку з відкриттям семи груп дошкільного підрозділу , розміщення підрозділу загальної середньої освіти знаходиться на трьох поверхах будівлі; загальна площа (S) всіх приміщень - 5484,05 м<sup>2</sup>; кількість поверхів в будівлі закладу -4; умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами – пандуси, пристосовані санітарні кімнати; вид опалення закладу - централізоване; водопостачання - індивідуальне ; каналізація - індивідуальна ; наявність внутрішніх санвузлів:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на першому поверсі –10,</li> <li>➤ на другому поверсі – 3,</li> <li>➤ на третьому поверсі – 3;</li> <li>➤ на четвертому поверсі 3; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ кількість навчальних кабінетів :</li> </ul> </li> <li>➤ географія-1,</li> <li>➤ математика-1,</li> <li>➤ фізика-1,</li> <li>➤ хімія,біологія-1,</li> <li>➤ українська мова та література – 4,</li> <li>➤ зарубіжна література – 1,</li> <li>➤ історія-2,</li> <li>➤ музичного та образотворчого мистецтва-1,</li> <li>➤ англійської мови – 2,</li> </ul>	<p>Відсутні ворота на в'їзді на територію закладу освіти.</p> <p>Відсутність частини огорожі.</p> <p>Асфальтне та плиткове покриття двору має пошкодження та нерівності.</p> <p>Навчальне обладнання предметних кабінетів застаріле, не відповідає сучасним вимогам, потребує оновлення.</p> <p>Кількість комп'ютерів в кабінетах не задовольняє потреби освітнього процесу.</p> <p>У деяких предметних кабінетах відсутня комп'ютерна техніка, телевізори. У закладі обладнані за сучасними вимогами предметні кабінети (фізики,</p>

- предмету «Захист України» -1,
- кабінетів початкових класів – 9;
  - для задоволення потреб дітей у закладі функціонують:
- шкільна їдальня на 120 посадкових місць,
- спортивна зала -1,
- бібліотека -1,
- медіатека-1,
- актова зала-1.
  - наявність кабінетів із сучасним обладнанням:
- кабінети інформатики-1,
- кабінет фізики – 1;
- кабінет географії – 1;

Навчальний рік	Всього комп'ютерів	З них		Кількість учнів на 1 ПК	Всього проєкторів	Наявність мультимедійного обладнання (інтерактивна дошка)
		ПК	Ноутбуків			
<b>2018-2019</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2019-2020</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>2020-2021</b>					<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Потреба</b>		<b>26</b>				<b>11</b>

- підключено до мережі Інтернет – 100%.
  - наявність спортивних споруд:
- спортивні майданчики,
- гімнастичні снаряди,

географії).

Інтерактивне обладнання відсутнє в кабінетах початкової школи.

Освітлення частини кабінетів потребує оновлення на енергоефективне.

Спортивні споруди на спортивному майданчику застарілі, не відповідають сучасним вимогам, потребують оновлення.

Відсутня автоматична система пожежної сигналізації.

Навчальні приміщення початкової школи частково розміщені на третьому поверсі. Потребує капітального ремонту підлога на всіх поверхах.

Приміщення їдальні та харчоблоку експлуатуються з 1974

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ баскетбольний, волейбольний, майданчики,</li> <li>➤ футбольне поле; земельна ділянка (S) - 2,9 га.</li> </ul> <p><b><u>Заклад освіти брав участь у проєктах з покращення умов перебування, навчання дітей та праці працівників:</u></b></p> <p>1. У 2016 році заклад став переможцем проєкту щодо реалізації програми «Сприяння соціальній згуртованості та інтеграції внутрішньо переміщених осіб на сході України», що реалізовувався у 2016-2017 роках Представництвом Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, завдячуючи якому сформовано новий освітній простір, розширено мережу, здійснено реконструкцію приміщень закладу.</p> <p>Для покращення матеріально-технічної бази закладу освіти за попередні 5 років було зроблено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реалізовано проєкт реконструкції 2300 м.2 м'якої покрівлі будівлі навчального корпусу на шатрову (2014-2016р.р.),</li> <li>➤ модернізовано та утеплено будівлю ліцею,</li> <li>➤ встановлено на 100% енергозберігаючі вікна,</li> <li>➤ здійснено капітальний ремонт актової зали 260 м.2,</li> <li>➤ капітально відремонтовано майданчик для урочистостей, покладено асфальтне покриття,</li> <li>➤ відновлено навчальні кабінети, коридори третього, четвертого поверхів,</li> <li>➤ проведено заміну 210 м.2 полів на кахельне покриття першого поверху,</li> <li>➤ проведено ремонт 16 - х внутрішніх санітарних кімнат,</li> <li>➤ встановлено душові кімнати на першому поверсі спортивної зали закладу,</li> <li>➤ проведено капітальний ремонт 420 м.2 м'якої покрівлі навчального корпусу закладу освіти,</li> <li>➤ заміна дверей евакуаційних виходів,</li> </ul>	<p>року без капітального ремонту. Відсутній державний акт на землю.</p>
--	--	---

- проведено ремонт вхідної групи закладу,
- проведено капітальний ремонт спортивної зали з заміною опалення,
- відновлення 100 метрів паркану дошкільного ігрового майданчика, встановлення нового ігрового майданчика, павільйону,
- проведено часткову заміну внутрішнього водогону, будівництво нової артезіанської свердловини,
- проведено повний ремонт внутрішніх каналізаційних мереж,
- заміна люків каналізації на подвір'ї ліцею.

**Встановлено:**

- у 2019 році високошвидкісний Інтернет з доступом у всіх приміщеннях закладу освіти.

**Придбано:**

- вогнегасники – 66 шт. (у наявності нормативна кількість),
- спортивне обладнання: м'ячі, велосипеди,
- комп'ютерну та відеоапаратуру,
- нові шкільні меблі,
- сучасне обладнання для їдальні,
- обладнання для роботи з дітьми з особливими потребами.

У закладі загальної середньої освіти функціонують 22 класи, навчаються 469 дітей (1 класи – 42, 2 класи – 43, 3 класи – 64, 4 класи – 46, 5 класи – 43, 6 класи – 63, 7 класи – 49, 8 класи – 38, 9 класи – 45, 10 класи – 13, 11 клас - 23). Кількість учнів не перевищує проєктну потужність. Заповнюваність закладу складає 84,7%.

Дошкільний підрозділ налічує - 125 дітей; у закладі функціонує 7 груп: Молодша група «Сонечко» - 17 дітей; молодша група «Дзвіночок» - 17 дітей; середня група «Барвінок» - 20 дітей; середня група «Веселі чоловічки» - 19 дітей; старша група «Веселка» - 20 дітей; старша група «Мамине щастя» - 17 дітей; (група з інклюзивною формою навчання); група короткотривалого

	<p>перебування (старша) – 15 дітей;</p> <p>Всі групові кімнати обладнані меблями, які відповідають зросту і віковим особливостям дітей. У групах обладнані ігрові зони, створено розвивальне предметно – ігрове середовище. У групах «Веселка» і «Мамине щастя» ігрові кімнати та спальні знаходяться в різних кімнатах, в інших групах ігрові та спальня знаходяться в одному приміщенні.</p> <p>У дошкільному підрозділі функціонує методичний кабінет, медичний кабінет, ізолятор, музична та спортивна зали, кімната для корекційно-розвиткових занять, кімната для прання білизни та кімната для прасування та зберігання білизни.</p> <p>Питний режим у закладі організовано у різні способи.</p> <p>У закладі освіти створено умови для формування культури здорового та безпечного харчування.</p> <p>До приміщення закладу освіти допускаються виключно учасники освітнього процесу.</p>	
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У закладі освіти сплановані та проводиться комплекс заходів щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації та булінгу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інформування учасників освітнього процесу про адміністративну та кримінальну відповідальність за вчинення булінгу та іншого насильства;</li> <li>2. Вивчення ситуації з розповсюдженням булінгу у закладі освіти;</li> <li>3. У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та оперативно вживаються відповідні заходи;</li> <li>4. Формування навичок толерантної поведінки, конструктивного вирішення конфліктів;</li> <li>5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет;</li> </ol> <p>Дотримання правил поведінки учасниками освітнього процесу в закладі</p>	<p>Комп'ютери закладу не обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.</p> <p>Окремі учні мають схильність до прояву та інколи демонструють</p>

	<p>освіти забезпечується дотриманням етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини.</p> <p>Соціально-психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству через діагностування, індивідуальну роботу, тренінгові заняття.</p> <p>Керівники та педагогічні працівники проходять навчання з протидії булінгу, співпрацюють з фахівцями, вивчають нормативні документи по виявленню та запобіганню булінгу та іншому насильству.</p> <p>Правила поведінки та правила безпечної поведінки дітей створені у закладі освіти у співпраці з усіма учасниками освітнього процесу, тісно співпрацює ліцей з Національним університетом внутрішніх справ.</p> <p>У закладі створена дієва система контролю за відвідуванням занять учнями та профілактики порушень вимог всеобучу.</p> <p>Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, фахівцями інших служб, регулярно залучає їх до роботи з питань запобігання та протидії різним видам насильства та булінгу. На сайті закладу постійно оновлюється інформація щодо протидії та запобігання булінгу.</p>	<p>зневажливе ставлення до однолітків. Мають місце словесні образи, рідко – бійки.</p> <p>Окремі батьки (та особи, що їх замінюють) ухиляються від належного виховання своїх дітей, перекладають свою відповідальність на суспільство, вчителів.</p>
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У закладі освіти вчителями застосовуються специфічні форми, прийоми, методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Заклад освіти забезпечений асистентами вчителя, вихователя, логопедами, реабілітологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (в залежності від потреби).</p> <p>У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі освіти налагоджена співпраця педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, створена команда психолого-педагогічного супроводу, за участі батьків розроблені індивідуальні програми розвитку.</p>	<p>Відсутнє окреме приміщення для ресурсної кімнати. Виготовлено проектно-кошторисну документацію щодо капітального ремонту приміщення під ресурсну кімнату.</p>



У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти:

№ п/п	Найменування цінностей	Од. вим.	К-ть
1	Персональний комп'ютер DIA WEST	шт.	1
2	Світлодіодний стіл	шт.	1
3	Балансуючий лабіринт	шт.	1
4	Набір сенсорних м'ячів (6 м'ячиків)	комплект	1
5	Набір кінетний пісок	шт.	10
6	Іграшка дерев'яна Піраміда LG-5 «Левеня»	шт.	2
7	Іграшка дерев'яна «Гномики-силянка» CUBIKA «Левеня» арт.13654	шт.	1
8	Іграшка дерев'яна «Рибки-силянки» CUBIKA «Левеня» арт.13647	шт.	1
9	Іграшка дерев'яна конструктор «Казкове місто» LKM-3«Левеня»	шт.	1
10	Іграшка дерев'яна «Стучалка куб» арт.MG 1082	шт.	1
11	Іграшка «Розумний малюк Куля ТехноК» арт.2247	шт.	1
12	Іграшка дерев'яна КУБ Intelligence box	шт.	1
13	Кубики м'які 4шт. Розумна іграшка «Звірі»	шт.	1
14	Шнурівка дерев'яна	шт.	1
15	Гра настільна «Карти-сортери» VT2904-08 Кольори	шт.	1
16	Іграшка сортер 691-47фігури	шт.	1
17	Іграшка розумний малюк «Будиночок техно»	шт.	1
18	Пасочки	шт.	2

19	Килимок масажний дерев.38х38см	шт.	1
20	Набір фруктів арт.5521(вел.)	шт.	1
21	Набір фруктів арт.5309(мал.)	шт.	1
22	М'яч арт. MS1137-2	шт.	1
23	М'яч «Іжак»	шт.	1
24	Гра настільна велика VEGA ТОВ фігури Данкотойс	шт.	1
25	Килимок-пазл Веселая головоломка МО3375	шт.	1
26	Дзеркало 80х80см	шт.	1
27	Набір для вивчення складу числа	шт.	1
28	Гра логопедична «Мішочок загадок»	шт.	1
29	Іграшковий набір Lego box play	шт.	1
Кімната для корекційно-розвиткових занять дошкільного підрозділу забезпечена:			
30.	Світлодіодний стіл для пісочної анімації та терапії Art&Play з піском;	шт.	1
31.	М'який ЛФК набір (великий)	шт.	1
32.	Сухий басейн з кульками	шт.	1
33.	Комплект «Колона з бульбашками»	шт.	1

Заклад освіти співпрацює з Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Дергачівської міської ради Харківської області щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, здорового способу життя та екологічно-доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі у тому числі через участь в освітніх проєктах, конкурсах, виставках:

- **2016** - Участь у практичному експериментальному проєкті «Розвиток інклюзивного освітнього середовища» (м.Київ).
- **2017** - Участь у Всеукраїнському форумі щодо розвитку інклюзивної

	<p>освіти (м.Київ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>2019</b> - Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти 2019» та отримав диплом і срібну медаль у номінації «Сучасний вектор розвитку інклюзивної освіти в Україні» (м.Київ).</li> <li>➤ Ліцей є <b>опорним закладом з питань організації інклюзивного навчання</b>, бере участь у Менторській програмі із запровадження інклюзивної освіти проекту <b>Німецького товариства міжнародного співробітництва «Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH»</b>, учасник тренінгу засновника громадської організації Sudost Europa Kultur Босільки Шедліх (Німеччина).</li> </ul>	
--	--	--

### Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Терміни проведення	Орієнтовні обсяги фінансування Місцевий бюджет (тис. грн.)	Відповідальні	Відмітка про виконання
Залучення альтернативних джерел фінансування закладу освіти	Постійно		Адміністрація, педагогічний колектив	

Проведення необхідної роботи по запровадженню нового Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти	3 2021 року		Адміністрація	
Оновлення демонстраційної техніки в предметних кабінетах	Постійно		Адміністрація	
Комп'ютери закладу освіти обладнати технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.	2021 р.		Адміністрація	
Придбання меблів для медіатеки	2021р.			
Ремонт внутрішніх приміщень ЗЗСО (коридор)	2022 р.	50,0		
Капітальний ремонт внутрішніх систем опалення	2023р.	1500,0		
Капітальний ремонт їдальні та харчоблоку	2021р.	700,0		
Встановлення мармітів у їдальні	2020 - 2021н.р.			
Облаштування ресурсної кімнати для проведення занять з дітьми з особливими потребами	2021-2025 рр.			
Проведення ремонту кабінету № 17 (третій поверх), №25 (четвертий поверх) під малу спортивну залу	2020-2021н.р.			
Проведення ремонту приміщення для обслуговуючого персоналу	2022-2023н.р.			

Забезпечення належних умов для занять інклюзивних класів. (На виконання вимог наказу МЛНУ № )	Постійно			
Придбання сучасного навчального обладнання в кабінети природничо-математичного циклу ( біології, хімії, математики)	2021-2025 р.р.			
Придбання 10 ноутбуків для використання адміністрацією, початковою школою	2021-2025 р.			
Подання клопотання на виготовлення державного земельного акту	2021-2022р.р.			
Придбання сучасного навчального обладнання в кабінети гуманітарного циклу (історії, української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови)	2021-2025 р.р.			
Встановлення 8 камер відеоспостереження в коридорах (програма «Антибулінг»)	до 2025 р.			
Ремонт внутрішніх електромереж	2024р.	500,0		
Заміна приладів освітлення на енергоефективні в коридорах 1,3 поверхів навчального корпусу закладу освіти	2022-2025 р.р.			
Відновлення твердого покриття подвір'я (ділянки асфальтного покриття та плитки)	2022-2025 р.р.			
Встановлення системи пожежної	До 2025 р.			

сигналізації в приміщеннях ліцею				
Влаштування системи вентиляції в санітарних кімнатах закладу освіти	2022 р.			
Пристосування території для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями ;	2021-2025 р.р.			
Створення у закладі освіти доступного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.	2021-2025 р.р.			
Підтримання тісної співпраці зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді та правоохоронними органами	Постійно			
Придбання шкільного автобусу	2021 р.	2400,0		
<b>Продовжувати участь закладу освіти в освітніх проєктах. Ліцей продовжуватиме співпрацю з управлінням освіти, культури і туризму, культурно-освітніми установами, закладами позашкільної освіти, громадськими організаціями, кадетським корпусом, вищим коледжем фізичної культури, волонтерами проєкту «Інклюзивно освітній простір», ІРЦ, створюючи єдиний культурно-освітній простір селища.</b>	2021-2025 р.р.		Адміністрація	

## **9. Система оцінювання здобувачів**

### **Стратегічні завдання:**

- підвищити якість освітніх послуг їх відповідності Державним стандартам освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено формування ключових компетентностей;
- ґрунтувати оцінювання дітей на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень .

### **Очікуваний результат:**

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожної дитини, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

### **SWOT-аналіз системи оцінювання учнів**

<b>Напрямок</b>	<b>Позитивні тенденції</b> (сильні сторони, можливості)	<b>Проблеми</b> (слабкі сторони, загрози)
1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». На початку вивчення нової теми здобувачі освіти на чолі з учителем формують критерії оцінювання навчальних досягнень . При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання (усно і	Не всі вчителі закладу освіти систематично оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

	<p>письмово).</p> <p>При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи дитини. Дошкільний підрозділ в своїй роботі користується шкалою оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти ( затверджено наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 р.№ 01-11/71).</p> <p>Система оцінювання навчальних досягнень дітей, в основному, ґрунтується на компетентнісному підході. Більшість учителів застосовують прийоми формувального оцінювання результатів навчальних досягнень . З кожним роком таких учителів стає більше.</p> <p>Аналіз роботи вчителем ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.</p> <p>Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.</p> <p>Система оцінювання у закладі освіти спрямована на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання та самомотивації.</p>	<p>Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.</p> <p>Частина вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика.</p>
<p>2.Застосування внутрішнього моніторингу, передбачає системне відстеження коригування результатів</p>	<p>У закладі освіти розроблений порядок проведення внутрішнього моніторингу для досліджень стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти</p> <p>У річному плані роботи закладу освіти адміністрацією передбачено щороку моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувачів освіти 5-х класів з метою виявлення рівня</li> </ul>	<p>Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.</p>



<p>навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>адаптації до навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувачів освіти 4-х класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;</li> <li>- здобувачів освіти 9-х та 11 класів з української мови та математики з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;</li> <li>- здобувачів освіти 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;</li> <li>- здобувачів освіти з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;</li> </ul> <p>Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного здобувача освіти, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися.</p> <p>Питання результатів моніторингів навчальних досягнень виноситься на обговорення на засідання педагогічної ради, наради при директорі закладу освіти.</p> <p>У практиці переважної більшості вчителів закладу освіти організація самооцінювання та взаємооцінювання дітей.</p>	
<p>3.Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за</p>	<p>Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення дітей до результатів своєї роботи.</p> <p>Тісна співпраця налагоджена в 4-А класі (класний керівник Лупіовк Л.О.), 2-А (класний керівник Лисенко А.І.),</p>	<p>Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даній роботі.</p>

<p>результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>3-Б клас (класний керівник Котова С.М.), 9-А клас (класний керівник Гацман Н.В.), 10 клас (класний керівник Кузьміна Н.В).</p> <p>Діти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в навчальній діяльності у вигляді консультацій, індивідуальних завдань тощо.</p> <p>На уроках педагогічними працівниками використовується прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.</p> <p>Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування дітей, які мають проблеми у навчанні. Ведеться робота з обдарованими з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань, МАН.</p> <p>Досягнення здобувачів освіти висвітлюються на сайті закладу освіти.</p>	<p>Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.</p> <p>Більшу увагу вчителям необхідно приділяти дітям, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорії здобувачів освіти.</p>
---	--	---

### Шляхи реалізації

Зміст заходів	Терміни проведення	Відповідальні	Відмітка про виконання
Забезпечення оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах, сайті закладу освіти	Постійно	Учителі,	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань здобувачів освіти	Щорічно	Адміністрація школи	

Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	Постійно	Учителі-предметники	
Забезпечення впровадження в освітньому процесі прийомів самооцінювання та взаємооцінювання	Постійно	Адміністрація, учителі	
Розширення моніторингових досліджень: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рівня методичного удосконалення;</li> <li>➤ умов збереження психофізіологічного здоров'я;</li> <li>➤ використання Інтернет-ресурсів</li> </ul>	2021-2025 р.р.		
Проведення комплексних психолого-діагностичних досліджень особистісних рис, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо естетична, соціальна, моторна)	Постійно		
Удосконалення у закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя	Постійно	Адміністрація, учасники осв. процесу	
Забезпечення використання вчителями здоров'язберігаючих технологій у навчанні та вихованні	Постійно	Адміністрація та вчителі	
Забезпечення дітей необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я	Постійно	Адміністрація, класні керівники, батьки, учні	
Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу	Постійно	Адміністрація, класні керівники, батьки, учні	
Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я	Постійно	Адміністрація, класні керівники, батьки, дитяче самоврядування	

## 10. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

**Стратегічні завдання:**

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності.

**Очікуваний результат:**

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

**SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти**

<b>Напрямок</b>	<b>Позитивні тенденції</b> (сильні сторони, можливості)	<b>Проблеми</b> (слабкі сторони, загрози)
<p>1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<p>У календарних планах учителі враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результати. У разі необхідності вносять корективи в календарне планування.</p> <p>Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти пройшли навчання, були учасниками наукових сесій, конференцій, майстер-класів, використовують можливості технології у забезпеченні особистісного розвитку ліцеїстів.</p> <p>Систематично використовуються на уроках відео-презентації та відеоматеріали.</p> <p>Належну увагу вчителі приділяють дітям, що мають низький рівень знань. Для таких здобувачів освіти на уроках вчителі використовують диференційований підхід, залежно від рівня розвитку дитини. Відповідно до результатів</p>	<p>Окремі педагогічні працівники не систематично використовують сучасні освітні технології, не спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь.</p> <p>Відсутнє медійне обладнання в навчальних кабінетах, окрім кабінетів фізики, географії.</p>

	<p>планується подальша робота з дітьми. При оцінюванні враховується індивідуальний поступ , що стимулює дитину до роботи.</p> <p>Переважна більшість педагогічних працівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізують результати своєї педагогічної діяльності як самостійно так і на засіданнях методичних студій та у результаті взаємовідвідування навчальних занять;</li> <li>- використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями;</li> <li>- за потреби здійснюють аналіз якості навчання здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями;</li> <li>- використовують можливості своїх предметів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму , у тому числі, і власним прикладом;</li> <li>- використовують в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології.</li> </ul>	
<p>2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>У 2020-2021 навчальному році освітній процес у закладі освіти забезпечували педагоги: 41- мають вищу освіту, <u>2</u> - неповну вищу. Вищу кваліфікаційну категорію мають <u>12</u> чол., I кваліфікаційну категорію – <u>10</u> чол., II кваліфікаційну категорію – <u>13</u> чол., категорію „спеціаліст” – <u>6</u> чол.,тарифний розряд - <u>2</u> чол.Мають звання «<b>вчитель методист</b>» - 2 (Н.В.Скрипка , В.Г. Таранов), « <b>вихователь-методист</b>» -1 (Онопрієнко О.В.), « <b>старший вихователь</b>»-1 (Лабунська С.В.) , «<b>старший учитель</b>» – 12 (Коломієць І.Ф., Назаренко Т.С., Котова С.М., Кузьміна Н.В., Гужва О.Є.,</p>	<p>Обмін досвідом серед педагогів на неналежному рівні, вкрай мала активність учителів у роботі з фаховими виданнями, на неналежному рівні розроблені та впроваджуються в роботу авторські програми</p>

	<p>Лисенко А.І., Дудник З.М., Лобасенко Т.В., Мигаль А.О., Третяк О.О., Хижняк Н.М., Гацман Н.В.).</p> <p>Нагороджена знаком «Відмінник освіти» та знаком «Василь Сухомлинський» - 1 (Скрипка Н.В.), Почесний громадянин Дергачівського району-1.</p> <p>Нагороджені Почесними грамотами Харківської обласної державної адміністрації -8 (2019 рік).</p> <p>Педагоги закладу беруть участь у науково-практичних конференціях, конкурсах, онлайн-курсах, вебінарах, майстер-класах. Учителі Лупівова Л.О., Хижняк Н.М. стали переможцями зонального туру конкурсу «Учитель року – 2019» та лауреатами регіонального . Вихователь Важинська Ю.Г. стала переможницею районного I (міського)туру конкурсу «Кращий вихователь Харківщини »у 2021 році в номінації «Вихователь – новатор» та лауреатом обласного , вихователь Онопрієнко Ю.М. брала участь в I турі (міського) конкурсу «Кращий вихователь Харківщини »у 2021 у номінації «Вихователь різновікової групи», де отримала II місце. Переважна більшість педагогів забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням інновацій та освітніх потреб дітей.</p>	
<p>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками,</p>	<p>Для врахування їх думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, групи зі складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради,</p>	<p>Взаємовідвідування уроків часто носить формальний характер. Недостатньо висока активність батьків, які цікавляться життям закладу освіти.</p>

<p>працівниками закладу освіти</p>	<p>методичних студій, майстер-класів, нарад, конференцій тощо.</p> <p>Здійснюється взаємовідвідування уроків.</p> <p>Активними учасниками освітнього процесу є значна частина батьків дітей. Їх думки враховуються під час проведення тарифікації, формування освітньої програми, призначення класних керівників.</p> <p>У закладі освіти створена та активно діє Піклувальна рада Батьки активно залучаються до вирішення проблем закладу, участі у проєктах, зміцнення матеріальної бази, покращення освітнього середовища.</p> <p>У закладі освіти діє дитяче самоврядування, представники якого беруть участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти, плануванні роботи.</p> <p>Більшість педагогів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.</p> <p>У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю з батьками дітей. Співпраця здійснюється у різноманітних формах та сприяє налагодженню партнерських взаємин. Забезпечується зворотний зв'язок.</p> <p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, працюють методичні студії, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо покращення якості освіти у закладі, активною участю в засіданнях</p>	
------------------------------------	---	--

	педагогічної ради. За необхідності практикується наставництво.	
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	<p>Переважає більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогічної доброчесності під час впровадження педагогічної та творчої діяльності, у тому числі під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списування.</p> <p>Значна більшість педагогічних працівників систематично ознайомлюють та інформують здобувачів освіти та їх батьків про прояви академічної доброчесності, про відповідальність учасників освітнього процесу за її порушення, необхідність та важливість дотримання основних засад, принципів та правил академічної доброчесності як під час освітнього процесу так і в позаурочний час.</p>	У закладі освіти наявні окремі випадки незадоволення здобувачів освіти та їх батьків оцінками з причин недостатньої роботи вчителів та класних керівників з дітьми та батьками з доведення до них засад академічної доброчесності. Не звернення достатньої уваги на факти списування, посилення окремих вчителів та дітей на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

### Шляхи реалізації

Зміст заходів	Терміни проведення	Відповідальні	Відмітка про виконання
Коригування календарного планування здійснювати в залежності від якості засвоєння дітьми навчального матеріалу, результативності роботи	Постійно	Адміністрація, вчителі	
Активізація роботи з поширення передового педагогічного досвіду працівників різними засобами: - участь у конкурсах фахової майстерності; - друк у фахових виданнях шляхом безпосереднього ознайомлення з ППД	Постійно	Адміністрація, вчителі	



Впровадження сучасних освітніх технологій, з метою активізації пізнавальної діяльності дітей. Залучення можливості мережі Інтернет	Постійно	Адміністрація, учителі	
Обираючи курси підвищення фахової майстерності, враховувати виключно їх відповідність запитам вчителя	Постійно	Адміністрація, учителі	
Орієнтація педагогів на підвищення кваліфікації у системі післядипломної педагогічної освіти, з орієнтацією не стільки на поглиблення знань та вмінь у певній галузі, а на розвиток професійних компетентностей, на оволодіння інноваційними освітніми та інформаційними технологіями	Постійно	Адміністрація, учителі	
Розвиток у педагогічних працівників інформаційно-комунікаційної компетентності – використання хмарних сервісів на протязом всієї професійної діяльності шляхом проведення спеціальних занять	Одне заняття на місяць	Адміністрація, учитель інформатики	
Запровадження в практику роботи електронних класних журналів і щоденників	2021 р.	Адміністрація, учителі	
Проведення курсу навчання з усіма педагогічними працівниками та використання у роботі з дітьми та їх батьками платформи GOOGLE CLASSROOM	2020-2021н.р.	Адміністрація, учитель інформатики	
Удосконалення науково експериментальної роботи щодо участі в освітніх проєктах: «Дитячий садок – новий освітній простір», «Інклюзивна освіта – перспектива майбутнього», «Єдиний інформаційний простір», «Родина, родина – від батька до сина», «Арт-терапія душі», «Ліцей-культурно-освітній осередок громади», «Профільна середня освіта», «Обдарована дитина», «Інновації в Новій Українській Школі», «Використання технологій дистанційного навчання під час	2021-2025рр.	Адміністрація, учасники освітнього процесу, батьки	

<b>організації освітнього процесу у закладі освіти»</b>			
Створення в закладі освіти єдиного освітнього інформаційного центру	2021-2022р.р.		
Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з закладами вищої освіти	Постійно	Адміністрація	
Активізація діяльності по залученню закладу освіти в міжнародні освітні проєкти та гранти.	Постійно	Адміністрація	
Налагодження мережевої взаємодії з іншими закладами у напрямку розвитку ліцею як відкритої освітньої системи.	Постійно	Адміністрація	

## **11. Управлінські процеси закладу освіти**

### **Стратегічні завдання:**

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

**Очікуваний результат:** створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

### **SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти**

<b>Напрямок</b>	<b>Позитивні тенденції</b> (сильні сторони, можливості)	<b>Проблеми</b> (слабкі сторони, загрози)
1. Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам діяльності закладу. Тип закладу освіти – загальноосвітній, мова навчання – українська, територія обслуговування – селище міського типу Слатине, частина вулиць селища Прудянка.	Більшість батьків учнів у побуті розмовляють з дітьми російською мовою, чи «суржиком», що не сприяє якісному оволодінню дітьми літературною українською мовою.

<p>поставлених цілей і завдань</p>	<p>Річний план закладу освіти відповідає завданням, які ставить перед собою колектив, сприяє розвитку закладу освіти, відповідає Стратегії розвитку.</p> <p>Планування роботи відбувається з врахуванням думки батьків, із залученням активу ліцею.</p> <p>Щорічно здійснюється аналіз реалізації річного плану за минулий рік.</p> <p>Щотижня адміністрацією закладу аналізується стан виконання річного плану та, у разі потреби, вносяться корективи.</p> <p>Діяльність педагогічної ради ліцею спрямована на підвищення фахового рівня педагогів.</p> <p>З метою вивчення думки батьків та дітей соціально-психологічною службою закладу освіти проводиться анонімне опитування, результати якого обговорюються педагогічним колективом, за результатами обговорення проводиться корегування річного плану.</p> <p>На сайті закладу освіти оприлюднені документи закладу: Стратегія розвитку, проєкт Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, річний план роботи закладу, освітня програма, накази, звіти керівника.</p> <p>На виконання річного плану проводяться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>У закладі освіти завершена робота з розроблення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та Положення, що визначає стратегію та процедури</p>	<p>Забезпечення сучасними засобами навчання предметних кабінетів закладу освіти за рахунок державної субвенції відбувається вкрай повільно.</p> <p>Більшість батьків учнів не активна у формуванні планування розвитку закладу освіти.</p> <p>У заклаі освіти навчається високий відсоток дітей з неповних сімей. Батьки більшої половини дітей змушені працювати за межами селища, що віддаляє їх від процесу виховання дітей в сім'ї.</p> <p>Витрати на утримання закладу освіти (енергоносії, втрата тепла) доволі високі.</p>
------------------------------------	--	---

забезпечення якості освіти. Впровадження документів у практику роботи закладу освіти запроваджено з початку 2020/2021 навчального року.

За підсумками 2019/2020 навчального року та надалі проводиться, із залученням всіх категорій учасників освітнього процесу, комплексне самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти. Результати самооцінювання враховуються та будуть враховуватись у плануванні роботи закладу освіти.

Створення комфортних умов для перебування, навчання, виховання та професійної діяльності є пріоритетним завданням адміністрації закладу. Адміністрація закладу освіти з цього питання активно співпрацює з Управлінням освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради. Абсолютна більшість клопотань адміністрації закладу задовольняються місцевою владою. За останні п'ять років з місцевого бюджету на проведення ремонтних робіт та покращення матеріальної бази закладу, вперше за новітню історію закладу, було виділено більш як 6 мільйонів гривень. Були залучені благодійні кошти Міжнародного Фонду ЮНІСЕФ.

<p>2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Керівництво закладу освіти постійно прагне вдосконалювати форми, способи та засоби спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади.</p> <p>Звернення учасників освітнього процесу розглядаються оперативно та вирішуються, здійснюється аналіз дієвості вжитих заходів.</p> <p>Заклад освіти розміщує необхідну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти.</p>	<p>Окремі педагогічні працівники допускають загострення конфліктних ситуацій як з дітьми, так із їх батьками.</p> <p>Окремі здобувачі освіти не мають стійких навичок етичної поведінки, що свідчить про відсутність належної системи виховання дитини в сім'ї.</p>
<p>3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>У закладі освіти штат працівників укомплектовано кваліфікаційними кадрами, вакансії відсутні. Усі працівники працюють за фахом.</p> <p>Систематично у закладі освіти застосовуються заходи морального та матеріального заохочення до працівників.</p> <p>У закладі освіти створені необхідні умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.</p> <p>У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації, складений з урахуванням пропозицій самих педагогічних працівників. Пропозиції засновнику щодо виділення необхідних коштів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників подаються щорічно.</p> <p>Адміністрацією закладу освіти створені сприятливі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.</p>	<p>Незначна кількість педагогічних працівників закладу освіти виявляють бажання пройти позачергову атестацію та добровільну сертифікацію своєї роботи.</p>

<p>4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>Адміністрація та профспілковий комітет закладу освіти активно співпрацюють у питаннях дотримання прав працівників, врахування їх пропозицій під час прийняття управлінських рішень, діяльності органів самоврядування. Створюються умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду за діяльністю закладу освіти. Конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу підтримуються адміністрацією.</p> <p>Адміністрація та профспілковий комітет закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу при затвердженні режиму роботи, розкладу навчальних занять та перерв з обов'язковим врахуванням санітарно гігієнічних норм.</p> <p>За потребою, за заявами батьків, чи з ініціативи закладу у закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.</p>	<p>Окремі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з дітьми та їх батьками.</p>
<p>5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>У закладі освіти проведена підготовча робота по запровадженню внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Механізм забезпечення, порядок виявлення та встановлення фактів порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності є невід'ємною складовою системи.</p> <p>У закладі освіти організована та проводиться робота з усіма учасниками освітнього процесу щодо необхідності та обов'язковості дотримання вимог академічної доброчесності.</p> <p>У роботі з учасниками освітнього процесу адміністрація закладу освіти організовує та проводить освітні, інформаційні</p>	<p>Потребують практичного відпрацювання механізм забезпечення, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності.</p>

та профілактичні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.
--

### Шляхи реалізації

Зміст заходів	Терміни проведення	Відповідальні	Відмітка про виконання
Здійснювати роботу з активізації взаємодії закладу освіти з соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	Постійно	Адміністрація	
Залучати додаткові джерела фінансування	Постійно	Адміністрація	
Інформувати батьків про результати моніторингових досліджень	Постійно	Адміністрація	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу	Постійно	Адміністрація	
Вдосконалювати професійну педагогічну майстерність шляхом підвищення рівня освіти та самоосвіти з метою створення сприятливого освітнього середовища для успішної самореалізації здобувачів освіти	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Дотримуватись вимог академічної доброчесності у закладі освіти з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових і творчих досягнень	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Удосконалювати механізм забезпечення, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Створювати умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу на засадах людиноцентризму	Постійно	Адміністрація	
Враховувати під час прийняття управлінських рішень пропозиції всіх учасників освітнього процесу на основі конструктивної	Постійно	Адміністрація	

співпраці та взаємодії з місцевою громадою			
Застосовувати заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою мотивації та підвищення якості здійснення інноваційної освітньої діяльності	Постійно	Адміністрація	

## 12. Моделі вчителя та випускника закладу освіти.

### Модель вчителя

#### Базові компетентності вчителя Нової української школи:

##### I. Професійно педагогічна компетентність:

➤ обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку;

➤ здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів сучасної освіти;

➤ прагнення до досконалого володіння теоретичними та методичними знаннями з предметів викладання, практичними вміннями їх застосування у роботі з дітьми та колегами.

##### II. Соціально громадянська компетентність:

➤ розуміння сутності громадянського суспільства;

➤ володіння знаннями про права і свободи людини;

➤ усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні;

➤ усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності;

➤ вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання;

➤ навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку;

➤ здатність до ефективної командної роботи;

➤ вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів.

##### III. Загальнокультурна компетентність:



- здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва;
- усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

#### **IV. Мовно-комунікативна компетентність:**

- володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності;
- вміння вислуховувати, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації.
- розвиненість культури професійного спілкування;
- здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій).

#### **V. Психологічно-фасилітативна компетентність:**

- усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини;
- здатність сприяти творчому становленню учнів та їхній індивідуалізації.

#### **VI. Підприємницька компетентність:**

- вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя задля підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.

#### **VII. Інформаційно-цифрова компетентність:**

- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

#### **Модель випускника**

Випускник ліцею є таким, хто:

- засвоїв на рівні вимог державних освітніх стандартів, на підвищеному рівні складності (або поглибленому) загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану;
- засвоїв зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечить вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання, опанував одну - дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанував основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- ознайомився з основами менеджменту, підприємництва;

- уміє швидко знайти своє місце в системі соціально-економічних відносин;
- оволодів культурою інтелектуальної діяльності;
- знає і поважає культуру України та інших народів;
- поважає свою й чужу гідність, поважає права, свободи інших людей;
- дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- поважає свою працю та працю інших людей, має почуття соціальної відповідальності;
- веде здоровий спосіб життя, прагне духовного і соціального добробуту;
- володіє навичками міжособистісного і міжнаціонального спілкування;
- володіє способами отримання інформації.

## СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

### Проект «Єдиний інформаційний простір»

**Мета проекту:** створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно -освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

#### Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2021-2022	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями	+			Адміністрація

2	Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних та дистанційних технологій	+			Адміністрація
3	Вивчення передових освітніх технологій	+			Адміністрація, вчителі
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+			Адміністрація, вчителі інформатики
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ –підтримкою. Дистанційні технології навчання.	+			Учитель інформатики
6	Засідання творчої групи «Дистанційні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	+			Творча група

7	Нарощування комп'ютерної мережі у ліцеї	+			Адміністрація
8	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	+			Адміністрація, учитель інформатики
9	Наповнення сайту ліцею	+			Учитель інформатики, заступники директора
10	Залучення батьків до спілкування онлайн	+			Адміністрація, вчителі інформатики, вчителі-предметники
11	Інформатизація бібліотечної діяльності		+		Бібліотекар
12	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою		+		Адміністрація, учитель інформатики
13	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі дистанційного навчання	+			Адміністрація, учитель інформатики, вчителі-предметники

14	Впровадження дистанційної освіти	+			Адміністрація, вчитель інформатики, вчителі-предметники
15	Організація системи інформаційної безпеки закладу	+	+		Адміністрація, вчитель інформатики
16	Педагогічна рада «Використання дистанційних технологій в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»		+		Адміністрація, вчителі
17	Батьківський всеобуч «Безпека в Інтернеті – контроль»	+			Заступник директора, класні керівники
18	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних			+	Адміністрація

	технологій				
19	Систематизація інформаційних ресурсів закладу			+	Адміністрація, вчитель інформатики
20	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+	Адміністрація

### Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку ліцею;
- створення матеріально-технічної та методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосуванні педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

## Проект «Профільна середня освіта»

### Мета проекту:

- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

### Пріоритети проекту:

- формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально – пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки;
- забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти;
- виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти;
- реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.





### Етапи реалізації програми проєкту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2021-2022	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	+	+		Адміністрація
2	Вивчення нормативно-правової організації профільної середньої освіти	+			Адміністрація
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	+			Заступник директора з НВР

4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	+			Заступник директора з НВР, педагог-організатор
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	+	+		Заступник директора з НВР
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	+	+		Заступник директора з НВР, класнікерівники
7	Психолого-педагогічні заходи	+	+	+	Заступник директора з НВР

8	<p>Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та закладами вищої освіти шляхом участі: у сумісних заходах і проектах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів)</p>				
9	<p>Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів</p>	+	+	+	Адміністрація, бібліотекар

10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	+	+	+	Психолог, вчителі, заступник директора з НВР
11	Методичні заходи на реалізацію проекту	+	+	+	Заступник директора з НВР

### Очікувані результати:

- забезпечення рівного і безоплатного доступу старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечення диференціації, варіативності здобуття освіти;
- спрямування підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- готовність педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»;
- оснащення кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів;
- дія системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

### Проект «Обдарована дитина»

**Мета проекту:** створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

#### Етапи реалізації програми проекту:

№п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2021-2022	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Поповнення банку даних: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	+	+	+	Педагог  організатор, учитель інформатики
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на сайті	+	+	+	Педагог організатор, учитель інформатики

3	Оформлення і поповнення портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	+	+	+	Заступник директора з НВР
4	Здійснення інформаційно-педагогічного супроводу обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

6	Поновлення методичними рекомендаціями науково-методичної бази даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, психолог
7	Здійснення особистісно - орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	+	+	+	Заступник директора з НВР

9	Здійснення педагогічного відбору методик, педагогічних технологій, особистісно - розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнення методичної скарбнички «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі
11	Соціально- психологічне забезпечення	+	+	+	Психолог, соціальний педагог
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	+	+	+	Психолог, соціальний педагог



13	Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих дітей	+	+	+	Психолог
14	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі
15	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі
16	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі
17	Педагогічний супровід	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі
18	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з навчальних предметів	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі

19	Організація і проведення предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР
20	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі
21	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня», («Геліантус») та інші, філологічного циклу «Гринвіч», «Орлятко», «Галлус», «Puzzle», «Соняшник» тощо)	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі
22	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах	+	+	+	Заступник директора з НВР, учитель інформатики

23	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість закладу»	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі
24	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей:вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	+	+	+	Заступник директора з НВР, керівники гуртків
25	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	+	+	+	Заступник директора з НВР, керівники гуртків

**Очікувані результати:**

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рів

## Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

**Мета проекту:** підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу; пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

### Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в ліцеї;
- підвищення конкурентоздатності ліцею в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діял

### Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організаційний 2020-2021	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	+	+	+	Заступник директора з НВР

2	Забезпечити виконання Державних стандартів	+	+	+	Заступник директора з НВР
3	Запровадження інновацій в управлінні закладом освіти	+			Адміністрація
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	+			Заступник директора з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. освітніх інновацій	+			Заступник директора з НВР, учителі
6	Вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду вчителів	+	+	+	МО учителів
7	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи ліцею	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
8	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група

9	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно-орієнтованої технології навчання	+	+		Заступник директора з НВР
10	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	+			Заступник директора з НВР
11	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи		+		Заступник директора з НВР, Ініціативна група
12	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у закладі	+	+	+	Заступник директора з НВР
13	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група

14	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
15	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у закладі			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
16	Моніторинг якості інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
17	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у ліцеї			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
18	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у метод. заходах)	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група

19	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
20	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	+			Заступник директора з НВР
21	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»		+		Заступник директора з НВР, учителі

### Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
  - відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
- ефективна організація методичних структур колегіального управління (методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
  - створення у педагогічному колективі закладу освіти власної моделі інноваційного розвитку.



**Проект «Використання технологій дистанційного навчання  
під час організації освітнього процесу в закладі освіти»**

**Мета:** Організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

**Етапи реалізації програми проекту:**

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організаційний 2021-2022	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Засідання педагогічної ради, що схвалить використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем, завдяки яким організовується освітній процес під час дистанційного навчання	+			Заступник директора з НВР

2	Проведення навчальних (у тому числі практичних, лабораторних) занять, вебінарів, онлайн форумів та конференцій, навчальних ігор, визначених освітньою програмою закладу освіти		+		Заступник директора з НВР, учитель інформатики
3	Організація різних форм індивідуальної та колективної навчально- пізнавальної діяльності дітей, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання		+		Учителі, учитель інформатики
4	Проведення уроків-практикумів з метою навчання передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі	+	+		Учитель інформатики, онлайн-курси, освітні платформи
5	Проходження курсів, що забезпечать уміння працювати з електронним розкладом занять, електронним класним журналом/щоденником	+	+	+	Курси підвищення кваліфікації, онлайн-курси, освітні платформи

6	<p>Створення умов для організації дистанційного навчання: Засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела Безперервного живлення, сервери, обладнання для відео конференцій- зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах</p>	+	+	+	<p>Адміністрація, органи місцевого самоврядування</p>
7	<p>Підвищення своєї кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством</p>	+	+	+	<p>Курси підвищення кваліфікації онлайн-курси, освітні платформи</p>

8	Підсумкова педагогічна рада, щодо результатів упровадження дистанційної освіти, визначення негативних моментів та відзначення позитивних наслідків			+	Адміністрація, вчителі
---	--	--	--	---	------------------------

### Очікувані результати:

- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;
- використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- змога реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (надзвичайні обставини);
- забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послу.)

## **Міні-проект ліцею «Ліцей як осередок громади»**

**Координатор:** Скрипка Н.В., директор ліцею

### **Мета проєкту:**

- спланувати головні напрями роботи з громадою;
- модернізувати систему виховання на основі впровадження активних методів і форм виховних процесів, що є планомірно здійснюваною структурою стратегічних і операційних дій, спрямованих на контроль, оцінку, корекцію та забезпечення громадянського виховання в ліцеї;
- виявити провідні тенденції в динаміці якісних змін у виховній системі ліцею.

**Учасники проєкту:** учні ліцею, батьки, громада селища.

**Керівники проєкту:** Онопрієнко О.В., Задніпровська В.В. ,заступники директора з навчально-виховної роботи.

**Вчителі:** Кузьміна Н.В., Кальченко О.Ю., Гацман Н.В.,Ісаютіна О.І..

**Вихователь образотворчої діяльності:** Піщуліна А.О.

**Сестра медична:**Дмитрієва Н.О.

**Музичний керівник, хореограф:** Чухрай О.В.

### **Етапи створення проєкту:**

**I. Підготовчий** (1 рік, 2021-2022 н.р.) — розробка проєкту, організаторська робота в педагогічному, учнівському колективах, інструментарій, критерії оцінювання.

**II. Практичний** (3 роки, 2022-2023 н.р.) — масова апробація інструментарію, критеріїв, методик. Збір інформації, її накопичення, систематизація й аналіз результатів, напрацювання рекомендацій.

**III. Аналітичний** (довгостроковий) — систематизація, узагальнення, обґрунтування результатів і управлінських рішень, їх корекція.

### **Особливості проєкту:**

- Проєкт відслідковує процес формування громадянськості за 6 розділами, які створюють єдину систему виховання.
- Реалізує принципи та мету громадянського виховання, покладену в основу Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності.
- Система управління процесом виховання за змістом цього проєкту передбачає : інноваційні підходи до управління виховним процесом; усі види контролю за організацією та результатами процесу виховання.

**Висновок:** В основу проєкту покладено філософію громадянської освіти, яка сприяє створенню можливостей для членів громади — окремих осіб, бізнесових, громадських і приватних організацій — стати партнерами в забезпеченні потреб усіх. Найбільший прояв цього можна побачити в громадсько активному закладі освіти , відкритому для надання освітніх, розважальних, оздоровчих програм.

Поняття «*філософія освіти*» означає:

- освіта — процес, який триває все життя;
- усі члени громади (окремі особи, представники бізнесу, громадських та приватних організацій, а не лише спеціалісти з педагогічним дипломом) відповідають за освіту співгромадян.

**Міні-проект ліцею  
«Дитячий садок – новий освітній простір»**

**Координатор:** Скрипка Н.В., директор ліцею

**Мета проекту:** розвиток освітнього простору дошкільника

**Учасники проекту:** вихованці, вихователі, батьки

**Керівники проекту:** Лабунська С.В., заступник директора з навчально-виховної роботи ,вихователь-методист

**Вихователі дошкільного підрозділу:** Важинська Ю.Г., Онопрієнко Ю.М.,Артюкович О.Б., Першина О.В., Вакуленко К.М., Давидова К.В., Чувпило С.В.

**Вихователь образотворчої діяльності:** Піщуліна А.О. ,сестра медична: Дмитрієва Н.О.

Комфортні побутові умови, постійна увага вихователів до кожної дитини, розвивальні ігри, чудові іграшки сприяють гарному настрою вашої дитини, а отже, її успішному розвитку. Наше завдання полягає у тому, щоб увести дитину в життя колективу, розвинути навички різних видів діяльності, сформувати прагнення до знань, забезпечити якісну освіту та розкрити здібності кожного вихованця.

**Основні складові нового освітнього простору:**

Тепла та затишна, майже домашня атмосфера – це основа основ у дошкільному підрозділі.

- креативний зовнішній та внутрішній дизайн;
- комфорт та енергоефективність;
- сучасні умови для виховання, розвитку та навчання;
- безбар'єрний простір та умови для інклюзивного навчання;

- багатофункціональне середовище. І саме такими мають бути всі освітянські заклади України для сучасних дітей, покоління Z, дітей, які відновлять Україну в абсолютно новому і якісному вимірі.

### **Етапи створення проєкту:**

#### **I етап (2021-2022) – ініціувальний:**

- аналіз, діагностика і оцінка поточного стану об'єкту проєктування (педагогічну систему, педагогічний процес, педагогічну ситуацію), виявлення в ньому наявних недоліків, суперечностей; аналіз об'єкту проєктування припускає розгляд його структури, виявлення слабих місць і недоліків;
- аналіз наукових досліджень, теоретичне обґрунтування заданої проблеми;
- ресурсне забезпечення проєктувальника: визначення просторово-часових показників – просторове забезпечення означає підготовку оптимального місця для реалізації проєкту; тимчасове забезпечення – це співвідношення проєкту з часом за його обсягом, темпом реалізації, ритмом, послідовністю, швидкістю;
- матеріально-технічне забезпечення – продумування необхідних засобів для здійснення педагогічного проєктування;
- правове забезпечення педагогічного проєктування – це облік юридичних основ при проєктуванні педагогічної діяльності.
- **Результат:** обґрунтування необхідності проєктування, створення якнайкращих умов і інформаційно-матеріального ресурсного забезпечення.

#### **II етап (2022-2023) – концептуальний:**

- з'ясування мети проєктування, прогнозування варіантів і вірогідності досягнення мети;
- встановлення меж проєктування;
- концептуалізація проєктного педагогічного задуму;
- оформлення цілісної програми проєктування;
- планування;
- визначення процедур поточного контролю



**Результат** – створення проєкту, представленого в особливому документі (концепції, моделі, програмі, плані).

### **III етап (2023-2024) – прагматичний:**

- уявне експериментальне запровадження проєкту – це програвання в думці створеного проєкту, його самоперевірка;
- апробація проєкту (перевірка ідеї, інновації на добровільній основі в діяльності окремих вихователів).

**Результат:** констатація не переходу освітньої системи до нової якості.

### **IV етап (2024-2025) – прикінцевий:**

- самооцінка отриманого проєкту і якісних результатів його експериментальної апробації;
- незалежна експертна оцінка ефективності проєкту педагогічного об'єкту;
- критична рефлексія виниклих труднощів, корекція, оптимізація проєкту;
- ухвалення рішення щодо використання проєкту в широкому досвіді роботи дошкільного підрозділу та інших закладів дошкільної освіти.

**Результат** – створення поліпшеного проєкту на майбутнє.

Отже, технологія проєктування педагогічної діяльності показує, що проводиться поступовий перехід від виникнення ідеї до її впровадження.

### **Принципи проєктування освітнього простору охоплюють:**

- розвиток дошкільника в контексті особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням сензитивних періодів, провідних видів діяльності, а також творчого розвитку дитини як суб'єкта своєї життєдіяльності;
- урахування соціокультурного контексту проєктування, його культуровідповідності та діалогічності;
- ампліфікацію (збагачення) умов розвитку від мономоделі середовища до середовища відкритого типу;
- інтеграцію спілкування, пізнавальної, перетворювальної, оцінно-контрольної та інших видів діяльності дитини;
- взаємодію соціокультурного досвіду, професійного, особистісного досвіду педагога і особистісного досвіду дитини;
- співтворчість і співпраця всіх суб'єктів освітнього простору.

## Міні-проект ліцею

### «Арт-терапія дитячої душі» (в рамках районного соціального проекту «Без меж»)

**Координатор:** Скрипка Н.В., директор ліцею

**Мета проекту:** створення в ліцеї комфортних психологічних умов для дітей, формування позитивної самооцінки дитини та її позитивного ставлення до оточуючого світу, розвиває сенсорні здібності, впливає на естетичний розвиток.

**Учасники проекту:** арт-студії 1-А, 1-Б, 2-А, 3-Б, група «Мамине щастя» (класи і групи з інклюзивною формою навчання)

**Керівники проекту:** Гужва О.Є., заступник директора з навчально-виховної роботи, Онопрієнко О.В., Лабунська С.В.  
заступники директора з навчально-виховної роботи.

**Вчителі:** Котова С.М., Лупівовк Л.О., Свічкарь А.О., Лабунська С.В.

**Асистенти вчителів:** Іщенко В.В., Нечай А.Ю., Левченко Т.І., Таранова Н.М., Чувпило С.В., Зюбан Н.І.

**Вчителі-логопеди:** Почерніна Л.О., Вакуленко К.М.

**Вихователь образотворчої діяльності:** Піщупіна А.О.

**Сестра медична:** Дмитрієва Н.О., Гейда М.М.

**Музичний керівник, хореограф:** Чухрай О.В.

#### Етапи створення та реалізації проекту:

2021-2025 н.р. – Ознайомлення з районним проектом.

- Створення міні-проекту ліцею «Арт – терапія дитячої душі»;
- вибір учасників проекту, класів та груп з інклюзивною формою навчання;
- визначення керівників та координаторів проекту;
- поповнення матеріально-технічної бази класів та груп (дидактичні матеріали, техніка, меблі);

- створення ресурсної кімнати, кімнати школяра;
- створення арт-студій;
- визначення напрямів діяльності;
- проведення занять в арт-студіях за шести напрямами:

**Казкотерапія** (терапевтичні казки, екологічні казки).

Відповідальні: вчителі, вихователі, асистенти вчителів, вихователів, вчитель –логопед.

**Денс-терапія** (флешмоби «Весняна веселка», «Єднаємось, родино !», вивчення елементів українського танку, ігри з елементами танцю, створення театру-балету).

Відповідальні: музичний керівник, хореограф.

**Терапія музикою** (конкурси, слухання музики).

Відповідальний: музичний керівник, вчителі.

**Спортивна ігротерапія** (спортивні ігри та розваги, загартування, спортивні свята).

Відповідальні: керівник гуртка з фізичного виховання, сестра медична.

**Терапія образотворчого мистецтва**

Відповідальні: вихователь з образотворчого мистецтва, вчителі, асистенти вчителів, вихователів.

**Фітотерапія** (інтерактивні години, вживання фіточаїв, профілактичні бесіди щодо формування здорового способу життя).

Відповідальні: сестра медична.

- визначення завдань таких незвичних занять допомогти засобами творчої терапії впоратися з факторами, які викликають негативні емоції у дитини; арт-терапевтичні заняття допоможуть дитині виразити свої думки, емоції, почуття, настрої у процесі творчості;
- кінцевий результат.

**Кольоротерапія** - це ефективний метод впливу кольором на організм дитини з особливими потребами з метою оновлення його звичної життєдіяльності.

№ з/п	Колір	Вплив кольору на організм дитини
1.	Зелений	Позитивно діє на нервову систему, корисний для очей, лікує застуду та головний біль.
2.	Жовтий	Позитивно впливає на роботу шлунка.
3.	Синій	Знімає напруження, допомагає при застудах, лікує очі, вуха, легені, ніс.
4.	Зелено - блакитний	Надає відчуття спокою, задоволення, безпеки.

**Висновок:** арт-терапія подобається дітям тому, що заняття не примусові, а цікаве дозвілля. Дитина не думає про адаптацію, кінцевий результат, вона отримує задоволення від самого процесу, ось чому він терапевтичний. Використанням технологій арт-терапії дозволить розвивати комунікативні навички у дітей, здатність співпрацювати з однокласниками та одногрупниками. Арт-терапія- спосіб висловити свої почуття та емоції.



**Освітній міні-проект**  
**«Інклюзивна освіта - перспектива майбутнього»**

**Координатор проекту -Скрипка Н.В.**

**Керівники проекту:** Гужва О.Є., заступник директора з навчально-виховної роботи, Онопрієнко О.В., Лабунська С.В.  
заступники директора з навчально-виховної роботи.

**Вчителі:** Котова С.М., Лупіовк Л.О., Свічкарь А.О., Гужва О.Є.

**Проект** «Інклюзивна освіта - перспектива майбутнього» має інноваційну та соціальну спрямованість, так як інклюзивна форма освіти визнана сьогодні пріоритетною для здобуття освіти дітьми з особливими потребами. Такі діти потребують виняткової турботи. Для них необхідно створити оптимальні умови, які б допомогли звести до мінімуму наслідки їхніх розладів, їм необхідна допомога фахівців і, що найважливіше, чуйне й доброзичливе ставлення оточуючих. Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір України є одним з напрямків гуманізації всієї системи освіти.

**Актуальність проекту.**

Даний проект спрямований на створення моделі надання комплексних освітніх та спеціальних послуг дітям з особливими потребами в умовах закладу освіти, а також їхнім сім'ям. Завдяки проекту всі послуги будуть доступними та безкоштовними і, що важливо, ефективними.

**Очікувані результати:**

- створення системи надання спеціальних освітніх і фахових послуг для дітей з особливими освітніми потребами, спрямованих на реабілітацію та соціалізацію;
- підготовка дітей з особливими потребами до життя в суспільстві;
- створення позитивного клімату у освітньому середовищі та поза його межами;

- створення відповідних умов для забезпечення ефективного навчання та соціальної адаптації дітей з особливими потребами передбачає;
- забезпечення ліцею необхідними навчально-методичними посібниками, наочно-дидактичними та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування логопедичного кабінету з відповідним корекційно-розвитковим обладнанням; облаштування ресурсної кімнати; забезпечення закладу освіти фахівцями.

**До цільової групи проекту входять:**

- діти з особливими потребами;
- педагогічні працівники (соціальний педагог, психолог, логопед, дефектолог, учитель, асистент учителя, вихователь ГПД, вихователь, асистент вихователя);
- батьки або особи, що їх замінюють;
- територіальна громада смт Слатине.

**Партнери:**

- ІРЦ (інклюзивно-ресурсний центр);
- Дергачівська центральна районна лікарня;
- Управління освіти, культури і туризму Дергачівської міської ради Харківської області;
- Дергачівський центр соціальних служб для сім'ї дітей та молоді.

**Мета та завдання проекту**

Метою проекту є створення моделі соціальної адаптації та інтеграції дітей з особливими потребами шляхом інтегрованого навчання в умовах ліцею з наданням відповідних спеціальних послуг, забезпечення можливості повноцінного соціального життя, активної участі в діяльності дитячого колективу. Забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами.

### **Завдання:**

- створення рівних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- підготовка персоналу до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми сім'ями в умовах ліцею;
- надання комплексних освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами та їхнім сім'ям;
- поширення результатів позитивного досвіду реалізації проєкту.

### **Досягнення мети та заходи проєкту**

#### **1. Досягнення мети буде шляхом реалізації наступних завдань:**

- визначення фахівців відповідно до потреб цільової групи;
- вироблення спільного бачення діяльності фахівців в умовах командної співпраці;
- спільна робота команди: узгодження планів діяльності, спрямованих на надання спеціальних послуг, розробка індивідуальних навчальних планів, адаптація спеціальних навчальних програм для потреб дітей з особливими освітніми потребами;
- проведення спільних заходів для вчителів, адміністрації і батьків.

#### **2. Підготовка персоналу до роботи з дітьми з особливими потребами та їхніми сім'ями в умовах ліцею:**

- Проведення семінарів-практикумів «Інклюзивна освіта – шлях до всебічного розвитку дітей», «Забезпечення навчальних потреб дітей з порушенням психофізичного розвитку в умовах інклюзивного класу».
- Підготовка комплексу навчальних планів, програм, методичних матеріалів для роботи в інклюзивних класах.
- Підготовка персоналу до надання медичних, соціальних і психологічних послуг для дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей.
- Відвідування закладів освіти, що реалізують подібні програми.



### **3. Робота з батьками**

- Проведення тренінгу для батьків.
- Вироблення плану дій роботи з батьківською громадою.

### **4. Створення умов для навчання дітей з особливими потребами**

- Ремонтні роботи.
- Придбання меблів та іншого обладнання для класів, груп.
- Придбання електронних підручників.
- Придбання ліцензійних програм.

### **5. Поширення результатів позитивного досвіду реалізації проєкту**

- Придбання необхідного обладнання.
- Створення та ведення бази даних .
- Придбання методичної літератури.

### **6. Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами передбачає:**

- Обладнання класних кімнат засобами електронного навчання.
- Обладнання класів інклюзивного навчання .
- Обладнання кабінету корекційно-розвиткової роботи.
- Обладнання медичного кабінету.
- Обладнання ресурсної кімнати.

### Виховний проєкт «Родина, родина – від батька й до сина...»

**Ідея проєкту.** Головною ідеєю проєкту можуть бути слова: "Досліджуючи коріння свого роду, я відрощую собі крила!"

**Мета проєкту:** виховання у здобувачів освіти поваги і любові до найдорожчих людей - батьків. Глибоке дослідження історії своєї родини, збереження її традицій, створення позитивного мікроклімату в родині, єдиного освітнього простору для дитини в сім'ї та ліцеї.

**Тип проєкту:** даний проєкт зосереджує в собі три типи: дослідницький, творчий, практично-орієнтований.

### Проєкт «Родина, родина – від батька й до сина...»

Етапи проєкту	Зміст роботи	Учасники проєкту	Форми роботи	Термін виконання
І етап Підготовчий	Ознайомлення здобувачів освіти з ідеєю, метою та реалізацією проєкту «Родина, родина – від батька й до сина»	Класні керівники, здобувачі освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анкетування, діагностика, моніторинг з даного питання.</li> <li>➤ Виховні години «Роде наш прекрасний»</li> <li>➤ Круглий стіл «Сімейне дерево»</li> <li>➤ Екскурсії до музеїв.</li> <li>➤ Вечір-спілкування «Батьки і діти».</li> <li>➤ Індивідуальні бесіди про взаємовідносини в сім'ї.</li> </ul>	2021

	З'ясування найактуальніших проблем, характерних для родин учасників освітнього процесу. Спільне обґрунтування в колективах, аналіз важливих для здобувачів освіти родинних проблем, які допоможуть обрати об'єкт подальшого дослідження.	Бібліотека ліцею, здобувачі освіти, заступник директора з НВР, рада самоврядування, здобувачі освіти, практичний психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Випуск бібліографічного списку літератури «Родинне виховання в сучасних умовах»</li> <li>➤ Інформаційні повідомлення про мету, завдання та шляхи реалізації проекту.</li> <li>➤ Залучення батьківських комітетів груп до реалізації проекту (здобувачі освіти передають анкети батькам, які їх заповнюють)</li> </ul>	2021
II етап Дослідницький	Розробка конкретних методик і методів дослідження щодо історії своєї родини, збереження її традицій.	Заступник директора з НВР, класні керівники, здобувачі освіти, вчителі української мови та літератури, бібліотекар, соціальний педагог, практичний психолог, батьки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пошукова екскурсія «Мій родовід»</li> <li>➤ Конкурс «Пісня моєї родини»</li> <li>➤ Конкурс на кращий твір за темою «Щоб я взяв із своєї родини для своєї майбутньої сім'ї»</li> <li>➤ Конкурс поезії про свою родину</li> <li>➤ Збір усних розповідей, щоденників, фотоальбомів родичів,</li> </ul>	2022-2023

			<p>архівних матеріалів здобувачів освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Переписка з краєзнавчими музеями області, з іншими музеями закладів освіти, архівами.</li> <li>➤ Анкета для батьків з проблем спілкування з дітьми</li> <li>➤ Підготовка методичних, психолого-методичних рекомендацій «Актуальні проблеми сімейного виховання»</li> </ul>	
III етап Практичний	Створення позитивного мікроклімату в родині єдиного простору для здобувача освіти в сім'ї та ліцеї.	Адміністрація ліцею, класні керівники, соціальний педагог, бібліотекар, класні керівники, здобувачі освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс на кращий родовід серед учасників освітнього процесу, який проходить в два етапи:</li> <li>➤ Кращі родоводи в класах</li> <li>➤ Кращі родоводи в закладі освіти</li> <li>➤ Виховні години: «Сім'я міцна – горе плаче», «Який птах, таке й гніздо», «Немає переводу добрим звичаям народу»</li> <li>➤ Літературно – мистецький захід «Тільки</li> </ul>	2024-2025

			<p>родина схилить надію тобі на плече»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виховний захід «Свято нашого народу»</li> <li>➤ Радіо-марафон «Родина, родина – від батька й до сина»</li> </ul>	
IV Підсумковий	<p>Презентація матеріалів проекту перед широкою аудиторією. За рішенням ООН 15 травня у світі відзначають як Міжнародний день сім'ї. Напередодні цього дня у ліцеї здійснюється захист проекту «Родина, родина – від батька й до сина».</p>	<p>Адміністрація закладу, класні керівники, соціальний педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Випуск психолого-педагогічної рекомендації «Десять батьківських заповідей»</li> <li>➤ Години спілкування «Що вдалося найкраще під час проведення проекту?», «Яких умінь і навичок набули, працюючи над проектом?»</li> <li>➤ Наказ про кращу презентацію проекту «Родина, родина – від батька й до сина»</li> <li>➤ Батьківські збори «Ліцей і сім'я – грані співробітництва» та святковий концерт</li> </ul>	2024-2025